



©муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 105

**Конспект
непосредственно образовательной
деятельности по развитию речи
«Как звери готовятся к зиме»
в группе дошкольного возраста (3 - 4 года)**

Составила:
воспитатель
Смирнова Е.Н.

Рыбинск, 2023

Цель: Развитие речи как средства общения и культуры.

Задачи:

- Развивать диалогическую речь детей, осваивать умение вести в игре ролевой диалог;
- Учить строить короткие тексты-описания;
- Побуждать называть слова определения и слова действия;
- Формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках;
- Развивать мелкую моторику, учить согласовывать движения с текстом;
- Обогащать знания детей о том, как звери готовятся к зиме (медведь, ёжик зимой спят, белка – делает запасы на зиму);
- Воспитывать интерес к природе, доброе отношение к животным.

Оборудование: корзинка с шишками и грибами, игрушки: ёжик, медведица и медвежонок, белка, осенние листья; «берлога», искусственная сосна, «кустик».

Предварительная работа: беседы, наблюдения на прогулке за приметами поздней осени; рассматривание иллюстраций, с изображением диких животных осенью; чтение художественной литературы о лесных животных

Ход занятия:

(Дети входят в групповую комнату, встают на коврик в круг).

Воспитатель:

Я люблю наш детский сад

В нём полным-полно:

Лисят? – Нет

Ежат? – Нет!

Зайчат? – Нет!

Бельчат? – Нет!

Ребят? – Да!

Хорошо, когда мы вместе

Настроение чудесней.

Будем вместе заниматься

И друг другу улыбаться.

- Ребята, я сегодня в группу шла и корзиночку нашла.

- Давайте посмотрим – что в ней лежит?

- Что же там? *(шишки и грибы)*

Воспитатель:

-Надо бы отдать корзиночку хозяину. Как вы думаете, кто мог её потерять? *(предположения детей)*

-Мне кажется, хозяина корзинки надо искать в лесу, ведь там очень много грибов и шишек.

- Я предлагаю пойти в лес и найти, того кто потерял эту корзиночку. Согласны?

- Тогда превращаемся в осенние листочки и летим в лес.

Мы в листочки превратились,

И тихонько закружились

Покружились, покружились,

И в лесу мы очутились.

- Вот мы и в лесу! А в лесу надо вести себя тихо, не шуметь, а то можно испугать зверей.

- Давайте присядем на пенёчки *(показываю на стулья)* и отдохнем.

-Посмотрите, как красиво в осеннем лесу! Красные и желтые, оранжевые листья слетают с деревьев и ложатся на землю разноцветным ковром.

- Ой, слышите, кто-то шуршит в траве осенними листьями?

В густом лесу под ёлками,

Осыпанный листвой,

Лежит клубок с иголками,

Колючий и живой.

- Кто же это? (ёжик)

- Давайте поздороваемся с ёжиком.

- Ребятки, посмотрите внимательно, что есть у ежика на спине? (Иголки)

- Как вы думаете, что будет, если ежика погладить рукой? (Можно уколется)

- Мы сейчас это и проверим.

Пальчиковая игра «Мы нашли в лесу ежа»

Мы нашли в лесу ежа,

(скрестить пальцы обеих рук как будто в «замок», но оставить их прямыми –«иголки ежа»; производить движения пальцами вверх-вниз, т.е. увеличивая и уменьшая угол между пальцами одной руки относительно пальцев другой руки)

Шёл он, листьями шурша,

(Прямые ладошки потирать друг о друга)

Листик вправо,

(Из предыдущего положения (две ладони вместе) - открыть правую ладонь, как если бы мы угощали кого-то справа)

Листик влево -

(То же с левой ладонью)

По листве шагал он смело.

(Всеми пальчиками перебираем по столу от себя вперёд)

Только вдруг свернулся ёж

(Правой ладонью обхватить левый кулачок)

И на мячик стал похож.

(Кончики пальцев обеих рук соединить друг с другом, придать объём, как будто держим мяч)

Но ладошки лучше спрячь!

(Грозим пальчиком, обе руки кладём на стол ладонями вниз, отдёргиваем руки к груди, сжимая ладони в кулачки)

Ох, колючий этот мяч!

(Снова скрещиваем пальцы, изображая, иголки ежа)

- Ребята, давайте спросим у ежика, это он потерял шишки и грибы?

Дети:

– Ежик, это ты потерял корзинку?

- Ребята, ежик говорит, что это не его корзинка, ведь он на зиму запасов не делает, а когда наступают холода, он забирается в свою теплую уютный норку и спит там.

- Как вы думаете, чем можно утеплить норку ёжика? *(листьями)*.

- Давайте поможем ёжику собрать листочки, чтобы ему было зимой теплее и мягче спать и ждать весны.

Игра: «Собери для ежика листочки»

(На ковре рассыпаны листья, дети собирают листочки и высыпают их на ежика)

Воспитатель:

- Молодцы, так много листочков для ежа насобирали, теперь он точно зимой не замерзнет.

- Ребята, слышите, кто это так рычит? *(звучит запись рычание медведя)*

Любит кушать он малину

И в берлоге спать всю зиму.

Страшно может он реветь,

А зовут его.

Дети: медведь!

Воспитатель: посмотрите, какая куча веток. Это медведица построила себе и своему сынку-медвежонку домик.

- Как называется домик, где живут медведи? *(Берлога)*

(Дети рассматривают игрушки)

- Ребята, давайте спросим у мишек, это они потеряли корзинку?

Дети:

–Мишки, это вы потеряли корзинку?

Воспитатель:

- Ребята, медведица говорит, что не теряла корзинку. Поздней осенью, когда лежит снег и холодно, медведи прячутся в берлогу и засыпают. Они ничего не едят, только сосут свою лапу.

- Послушайте, как мама-медведица укладывает медвежонка спать:

(воспитатель рассказывает)

Она поет ему, баюкает: баю-бай, баю-бай, спи, малыш, засыпай. *(Слова сопровождаются действиями с игрушками.)* А медвежонок ей в ответ: «Не хочу спать, не буду спать. Хочу играть». А мама просит: «Закрой глазки». Медвежонок послушался маму и уснул. И мама легла спать вместе с ним.

- Давайте поиграем и покажем, как мама - медведица убаюкала своего медвежонка. *(Воспитатель дает поиграть всем желающим. Дети свободно импровизируют, ведя в игре ролевой диалог.)*

Воспитатель:

- Мишки уснули, а мы отправляемся дальше в путешествие.

Мы шагаем, мы шагаем!

Выше ножки поднимаем!

Через камушки и кочки,

Через ямки и пенёчки!

- Смотрите, какая сосенка на полянке. Мне кажется, что за ней кто-то прячется. Давайте мы вместе позовем этого таинственного зверька? Скажем тихо «Ау!». Не слышит нас зверек! Давайте скажем громче! «Ау!»

- Глядите-ка, чьи-то ушки показались! Кто это, дети? Правильно, это белочка!

- Давайте с ней поздороваемся и к нам пригласим.

Дети:

- Здравствуй белочка иди к нам.

Воспитатель:

-Какая у белочки шубка на ощупь потрогайте? *(мягкая пушистая)*

-Какого цвета у нее шубка? *(рыжая, оранжевая)*

-Что ещё есть у белки? *(ушки, хвостик, глазки, лапки)*

-Какой у белки хвост? *(Большой пушистый длинный, мягкий, пушистый),*

- А ушки? *(Маленькие, с кисточкой на конце),* какой носик? *(круглый и чёрный)*

- Что умеет делать белка? *(Прыгать с дерева на дерево, ползать, грызть орешки, бегать, скакать...)*

- Ребята, что-то наша белочка какая-то грустная. Может это она потеряла корзиночку? Спросите её. (дети спрашивают).

Воспитатель:

-Да, это белочка потеряла шишки и грибы, которые запасла на зиму. *(дети отдают белке корзинку)*

- Белочка очень рада, что вы вернули ей шишки и грибы. Это её запасы на зиму, ведь как ёжик и медведь она спать зимой не будет.

- Теперь нам пора возвращаться в детский сад. Давайте закроем наши глазки и покружимся, как листочки, чтобы ветерок вернул нас в детский сад:

Листочки, листочки

Покружитесь, повернитесь

В деток превратитесь

В детский сад вернитесь!

- Вот мы и в садике.

- Ребята, где мы с вами сегодня побывали?

- Кого мы видели?

- Кому помогли?

- Кому вы расскажите о лесной прогулке?

Вы сегодня все старались,

Корзинку белочке нашли.

Вы похлопайте друг другу

Ай да детки, молодцы!